



ТЕХНИЧКА  
ШКОЛА  
БРАЊО

2026/27.



ИНФОРМАТОР  
УНИС У СРЕДЊУ ШКОЛУ



**Техничка школа Ваљево**

# **ИНФОРМАТОР 2026/27.**

*за уџис у средњу школу*

Ваљево, фебруар 2026.

Издавач: ТЕХНИЧКА ШКОЛА ВАЉЕВО  
14000 Ваљево, Косте Абрашевића 2  
тел: 014/221-602  
[www.tehnickaskolava.rs/](http://www.tehnickaskolava.rs/)

Директор: Бранко Голоскоковић

Приредила: Рајка Шарчевић, помоћница директора

Консултанти: Чланови стручних актива

Техничка обрада: Небојша Бранковић, професор

Насловна страна: Саша Ристивојевић, професор

## 1. О НАМА

### 1.1. Профил школе

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Пун назив школе                         | Техничка школа Ваљево                |
| Адреса                                  | Косте Абрашевића бр. 2               |
| Директор                                | Бранко Голоскоковић                  |
| Телефон                                 | (014) 22 20 98                       |
| Web-site                                | www. tehnickaskolava.edu. rs         |
| E-mail                                  | tehnskola@sbb. rs                    |
| Дан школе                               | 5. октобар                           |
| Број ученика                            | 901                                  |
| Издвојена одељења                       | -                                    |
| Број ученика у издвојеним одељењима     | -                                    |
| Број запослених                         | 118                                  |
| Језици који се уче у школи              | немачки, енглески                    |
| Број смена у школи и начин измене смена | две смене, промена на недељном нивоу |

### 1.2. Реч директора

*Драги ученици, уважени родитељи, поштоване колеге,*

*Бити на челу Техничке школе у било ком времену и било ком друштву представља велики изазов, али и обавезу и одговорност. Поверење које ученици и њихови родитељи имају у нас и у саму школу је нешто што се не сме изневјерити.*

*Наша школа ученике не учи униформисаности, учи их самосвојности и различитости. Учи их да стечено знање примењује на нове начине, кроз друштва и пројекте, да не одустају, не буду колебљиви, да знају шта хоће. Признаћемо, данас је то најважније.*

*Зашто бих се обратио свим ученицима наше школе са пар реченица:*

*Овде смо на заједничком задатку, да вас учимо и васпитавамо, како бисте сутра били спреми за даљи животи. Да успешно наставите даље школовање, пронађете успеле, постанете вредни и образовани, добри и пошteni људи. Као што песник, али и сви ми оградски кажемо – ђачко доба јесте најлепше доба у животи сваког човека. Ми, ваши наставници и сви у школи, учинићемо да дане и године које проводите у нашој заједничкој школи – буде оно време које ће остати само у лепој успоми. Желим вам да стекнете квалитетна знања и вештине, неопходна за животи у савременом друштву. Учите, остварићете свој интелектуални, емоционални и морални развој. Нека вам знање буде средство за оствизање успеха и жељених циљева у животи. Желим вам да успешно и храбро корачите у животи као млади и одговорни људи. Цените оно што имате и трудите се да у сваком погледу напредујете. Младости јесте „једна величина и слава“!*

*Такође, обратио бих се и родитељима, са пар реченица јер само заједно можемо доћи до задатој циља а што је:*

*Знамо да су нам деца наше највеће божанство, наша неизмерна љубав и срећа. Васпитање и образовање које им пружамо је наша највећа обавеза. У том смислу, наш заједнички циљ у оствизању добрих резултата – биће многи извеснији. Наша је заједничка улога у васпитавању и развијању вредносних ставова о школи. Зашто, морамо изградити поверење и сва питања решавајући у интересу ученика, уважавајући различита мишљења и ставове, као и добронамерне предлоге. Ученицима је школа други дом, зашто треба да буду у њој безбедни и задовољни. Школа ће увек бити отворена за ваше конструктивне предлоге, добронамерне идеје и помоћ, а ви – добродошли. Са децом морамо да разговарамо, поштујемо их и подржавамо – на њиховом путу до успеха!*

*Са задовољством могу рећи да у нашој школи раде наставници чији су радни успеси изванредни. Они пред ученике постављају изазове и инспиришу их да померају сопствене границе у размишљању и учењу.*

*Већ дужи низ година улажемо изузетно многи снаге и енергије у развој наше школе. Пројекти, сарадња са локалном заједницом, са општинским и републичким институцијама, стручни семинари у нашој школи, као и учешће на разним такмичењима, представљају само неке од видљивих ефеката те енергије наших предавача и ученика*

*Веома сам поносан на оно што смо заједно постигли до сада, али ово није тренутак када треба да се стине. Још доста посла је пред нама у смислу стварања бољих услова за рад и опремање школе новим наставним средствима, али има и места за напредовање у осталим областима, које су саставни део програма рада.*

Иако постојимо 86 године, желимо да идемо најред што брже. Уређењем и коришћењем најновијих информационих технологија, уз примену рачунара, информатике и савремених наставних средстава, свакодневно у настави желимо да школа ученицима буде занимљива и безбедна, али и да им пружи примењено знање које ће им корисити у даљем школовању али и животно.

Све што је до сада урађено у школи у претходне 23 године је дело свих нас запослених у школи, сразмерно својим способностима и знању. Велику помоћ смо имали, пре свега од града Ваљево, Владе Републике Србије, Министарства просвете, заштим пријатеља школе, који су кроз пројекте, донације, савете, радом и ентузијазмом допринели да се подигне уред наше школе на данашњи ниво.

Нећемо сјати. Имамо своју мисију и визију, имамо добар наставни кадар, све боље ученике уз све већу сарадњу са родитељима, што је довољно за успех. Заједничким радом и узајамом сарадњом и поштовањем можемо постићи то што желимо и што нам овај друштвени тренутак дозвољава.

Желимо школу за коју се ученици радо одређују јер им омогућујемо да стичу знања и вештине неопходне за животно и рад у 21. веку.

Све ово је могуће остварити јер смо школа са уредом и традицијом, стручним и квалитетним кадром, оспособљена за савремено и успешно образовање и васпитање наших ученика и истовремено средина у којој је право задовољство радити. Наш наставни и руководећи кадар је стручан и високо професионалан у односу према раду и ученицима, негујемо тимски рад и заједничке акције и стручно усавршавање, остварујемо ефикасну, квалитетну и савремену наставу, стално унапређујемо сарадњу са родитељима и локалном заједницом.

Директор школе  
Бранко Голоскоковић

### 1. 3. Историјат школе

Техничка школа је почела са радом 5. октобра 1939. год. под називом Државна средња техничка школа. Тада је имала два одсека: машински и електро–технички са укупно 47 ученика. По избијању II светског рата школа је наставила са радом али нередовно, мењајући при том често локацију.

По завршетку II светског рата школа је радила у просторијама садашњег музеја да би већ 1947/48. почела изградњу нове школске зграде која је завршена крајем 1959. године, па је настава у њој почела 01.12.1959. год. У том тренутку школа је имала 12 одељења са 345 ученика и 23 наставника. У тој згради школа се налази и данас с тим што је она касније дограђивана и адаптирана.

У послератном периоду много се експериментисало у свим областима друштвеног живота. Посебно је било много реформи и експеримената у образовању. Тако је нпр. 1961. године наша школа претворена у Школски центар за техничко образовање који је имао чак 42 одељења и 1200 ученика. Реформе се настављају, па 1975/76. почиње усмерено образовање. У тај нови експеримент наша школа је укључена међу првим школама у Србији. У току 1979.год. ствара се на нивоу града Радна организација усмереног образовања коју чине све средње школе у Ваљеву. То је био покушај интеграције средњих школа који је завршен неуспехом крајем 1984. год.

Школовање по новим плановима и програмима почело је 1987/88. и тада се укидају „заједничке основе“. Наша школа се опредељује за три подручја рада: машинство и обрада метала, електротехника, геодезија и грађевинарство. Од 2002. године школа образује ученике у два занимања у подручју рада шумарство и обрада дрвета.

У току 2002. године добијено је шест нових образовних профила и једно ново подручје рада – саобраћај.

27.01.2003. школа је променила назив у Техничка школа Ваљево.

Од 2008. године школа добија могућност образовања ученика у подручју рада хемија, неметали и графичарство за један образовни профил. У току ове године верификована су још три нова образовна профила (механичар медицинске и лабораторијске опреме, електротехничар електромоторних погона, техничар припреме графичке производње).

У 2009/10. школској години школа значајно улази у Програм реформе средњег стручног образовања, на иницијативу Министарства просвете, у сарадњи са Европском унијом. Уводе се два огледна профила (техничар мехатронике и електротехничар мултимедија), али се проширује и листа понуђених образовних профила. Исте године прослављено је 70 година постојања школе и снимљен је филм, издата Монографија и књига сећања ученика под називом „Техничар 1939-2009“.

Од 2010/11. школа улази у циклус новог развојног плана.

У јануару 2011. школа је добила Светосавску награду највеће признање које додељује Министарство просвете.

Почетком марта 2011. почела је изградња затвореног школског базена. Од октобра 2011. затворени базен ради за ученике, запослене и грађанство.

У мају 2012. школа је добила решење о проширеној делатности за образовање

одраслих и започела процес за добијање трајног статуса Центра за континуирано образовање одраслих. Од јануара месеца 2017. школа је добила решење за Јавно признатог организатора активности образовања одраслих.

Од септембра месеца 2018. године користи се електронски дневник.

Од школске 2019. године ушло се у дуално образовање. За Савиндан 2020. директор школе Бранко Голоскоковић, добио је Светосавску награду.

Школску 2019/20. и 2020/21. обележила је пандемија корона вируса и прелазак на on line наставу. Радило се на два начина комбиновано или само онлајн. Професори школе у свом раду као подршку највише су користили google учионицу, google meet ili zoom платформу.

Без обзира на околности током лета 2021. почела је реализација пројекта Тренинг центра.

У фебруару 2022. са радом је и званично почео Тренинг центар.

Током прошле школске године тачније 27.06.2022. стигло је Решење о додели статуса модела установе, у области развоја ученичког задругарства, на период од четири школске године, почев од 2022/23. године. Решење је донело МПНТР,а на основу овога Техничка школа је дужна да промовише изузетну и иновативну праксу у области развоја ученичког задругарства у систему образовања и васпитања.

Школа испуњава прописане услове у погледу школског простора, опреме и наставних средстава.

## 2. ПРЕД ИЗБОРОМ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

Од правог избора средње школе зависи даљи професионални пут. За сваки посао, па и онај најједноставнији, потребна је одговарајућа стручна оспособљеност. Избор правог занимања зависи од личних способности ученика, његових могућности, потреба, особина и здравственог стања.

Период за доношење одлука о наставку школовања тешко пада великом броју основаца и средњошколаца. Нека деца знају од раног детињства чиме желе да се баве у животу, па само прате свој сан, док је другима основ за **одабир школовања таленат или љубав према одређеној професији.**

Како би процес одабира школе протекао лакше, постоје одређени савети који могу бити од велике користи. За почетак, потребно је детаљно се информисати о врстама средњих школа, њиховим смеровима и програмима. За свако занимање је потребно имати одређен склоп способности, особина и интересовања, због чега је

и о томе потребно размислити на време. Ученици би требало да буду свесни својих могућности и потенцијала пре него што почну да се припремају за одређену школу.

**У стручним школама се стиче опште, а пре свега стручно образовање које оспособљава за рад, али даје и могућност за наставак школовања.** Средње стручне школе представљају најбољи избор за оне који су се већ одлучили за одређену професију којом желе да се баве и за коју могу добити довољно знања у средњој школи. Поред тога, знање које добију током средње школе може им бити добра основа за даље образовање на факултетима или високим школама у тој области.

Они који се одреде за трогодишње образовне профиле могу у нашој или некој другој школи наставити специјалистичко образовање.

**Када се бира средња школа требало би да се обрати пажња и на могућност каснијег запослења у тој области.** Инспирација или тема за размишљање приликом одабира може бити и ситуација међу траженим професијама на тржишту рада, наравно у складу са склоностима и жељама сваког појединца.

За децу која не знају шта тачно одређене професије подразумевају и какви су описи послова, на располагању је за почетак заједничка посета нашој школи, разговор са школским психологом, помоћницима директора. Сада за савет ученици могу да се обрате и саветницима за планирање каријере у свим већим Филијалама Националне службе за запошљавање, где могу да ураде тестове интересовања, личности, способности и опште културе. Након тога имају прилику и да разговарају са психологом који ће их посаветовати о упису и помоћи им да донесу коначну одлуку – која је свакако на њима.

**Ако лако схваташ и увиђаш просторне односе, лако и брзо памтиш графичке детаље, добро рачунаш, имаш добру координацију руку и прецизност покрета, спретно рукујеш алатима и инструментима, волиш да поправљаш ствари по кући, интересују те рачунари и желиш да живиш у здравој средини,**

***онда је Техничка школа њрави избор за тебе!***

**Висок квалитет наставе! Атрактиван простор! Савремена наставна средства! Велики избор образовних профила! Запослење после завршене средње школе! Могућност наставак школовања у свом граду! Будућност почиње са нама!**

***Поруке су које сџижу из Техничке школе.***

Опис занимања може вам помоћи при одлуци за одређену средњу школу, односно смер, а више о неким занимањима можете прочитати у наставку.

## 2. 1. Основни појмови везани за средње стручно образовање

Занимања има веома много и сигурно је да су нека од њих баш за тебе. Неко бира занимање по томе што мисли да је цењено, или популарно, или се добро плаћа, а понекад одлуку доноси и сасвим случајно. Велико је задовољство радити посао који нам је занимљив. Због тога је веома важно да откријеш своја интересовања. **Убудуће често ћеш се сусретати са неким појмовима, па да их мало појаснимо.**

**Свет образовања** је скуп свих образовних профила у систему образовања.

**Образовни профил** је усклађен са образовним програмом којим се стичу знања, вештине и ставови за обављање послова у једном или више сродних занимања. Постоје занимања за која су потребна једнака (или скоро једнака) знања и вештине. Зато се знања и вештине потребне за слична занимања стичу у оквиру истих образовних програма, тзв. образовних профила.

**Занимање** одређују слични радни задаци, начин рада, услови рада и средства која се користе у оквиру једног занимања, тако да их може обављати једна особа која поседује одређене врсте знања, образовања, вештина и способности. Не би требало да збуњује чињеница што нека занимања имају исти назив као и образовни профили – то је посао стручњака. Могуће је да се људи различитог образовања баве истим занимањем, и да се људи истог образовног профила баве различитим занимањима.

**Дуално образовање** је део система средњег образовања и васпитања у коме се кроз теоријску наставу и вежбе у школи и учење кроз рад код послодавца, стичу, усавршавају и изграђују знања, вештине и способности и ставови (компетенције) у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења. Послодавац је правно или физичко лице које испуњава прописане услове за учење кроз рад ученика у дуалном образовању и чија делатност омогућава остваривање садржаја прописаних одговарајућим планом и програмом наставе и учења.

„Учење кроз рад“ је организован процес током кога ученици, под руководством и надзором инструктора у реалном радном окружењу код послодавца, стичу компетенције неопходне за ефикасан и продуктиван рад у одрађеном занимању или групи занимања.

Обим учења кроз рад код послодавца за образовне профиле у трогодишњем трајању износи најмање 50 одсто од укупног броја часова обавезних стручних предмета прописаних планом наставе и учења.

Обим учења кроз рад код послодавца за образовне профиле у четворогодишњем трајању износи најмање 45 одсто од укупног броја часова обавезних стручних предмета прописаних планом наставе и учења.

Учење кроз рад код послодавца може да се врши током читаве школске године у периоду од 8 до 20 часова, најдуже осам сати дневно односно највише 35 сати недељно, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Свет рада је сложенији и динамичнији од света образовања. Због тога се:

## ***Детаљно се информиши! Пишај!***

**ЧЛАНОВЕ ПОРОДИЦЕ** – Они те добро познају.

**НАСТАВНИКЕ** – Рећи ће ти у којим се занимањима користе знања из предмета који предају.

**ДРУГОВЕ, ПРИЈАТЕЉЕ, ПОЗНАНИКЕ** – Пренеће ти своја искуства.

**ШКОЛСКЕ ПСИХОЛОГЕ ИЛИ ПЕДАГОГЕ** – Информисаће те о школама, условима уписа и помоћи ће ти у одлучивању.

**ПСИХОЛОГЕ КОЈИ СЕ БАВЕ ПРОФЕСИОНАЛНОМ ОРИЕНТАЦИЈОМ У СЛУЖБИ ЗАПОШЉАВАЊА** – Помоћи ће ти да изабереш одговарајуће занимање на основу својих интересовања, способности, особина личности, здравственог стања и радних навика.

**БИВШЕ УЧЕНИКЕ ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ** – Њихова искуства биће драгоцене за тебе.

## ***Направи прави избор!***

Преиспитај своје радне навике, своја интересовања, могућности и свој успех у школи.

**Радне навике** - Како учиш? Како организујеш своје време за учење? И то је важно да би твој избор био прави. Ако су твоје радне навике добро развијене, лакше ћеш савладати и захтевније школске програме. С обзиром на то да средње школе захтевају више учења него основне, припреми се ваљано, нарочито уколико твоје радне навике нису баш најбоље изграђене.

**Школски успех** - Школске оцене нису најважније када бираш занимање, али могу бити важне када се уписујеш у школу за коју влада велико интересовање. Тада предност имају они који имају боље оцене. Свакако не одустај никада се не зна колика ће бити доња граница за упис, али зато имај алтернативу.

**Школски предмети** - Важно је да размислиш које предмете најлакше учиш и шта те у њима највише интересује. Неки предмети се уче у свим средњим школама. То су: матерњи језик, математика, страни језик и физичко васпитање. Ако те, међутим, интересује техника, веома су важна знања из математике и физике. У нашој школи добићеш пуну подршку да на што лакши начин савладаш програме свих предмета, како кроз редовну тако и кроз различите видове допунске наставе.

## ***Донеси одлуку уиши се у Техничку школу!***

## 3. ПЛАН УПИСА У ТЕХНИЧКУ ШКОЛУ ЗА 2026/27. ГОДИНУ

| Ред. број                             | Назив подручја рада и образовног профила      | Број планираних ученика                |  |            |
|---------------------------------------|---|--|--|------------|
|                                       |   | Образовни профил у трогодишњем трајању | Образовни профил у четворогодишњем трајању | Свега      |
| <b>I Машинство и обрада метала</b>    |   |  |  |            |
| 1.                                    | Техничар за компјутерско управљање(CNC)машина |  | 28   | 28         |
| 2.                                    | Бравар-заваривач                              | 14                                     |  | 14         |
| 3.                                    | Оператер машинске обраде резањем              | 14                                     |  | 14         |
| 4.                                    | Механичар моторних возила                     | 14                                     |  | 14         |
| 5.                                    | Инсталатер водовода, грејања и клима уређаја  | 14                                     |  | 14         |
| <b>II Електротехника</b>              |   |  |  |            |
| 1.                                    | Техничар мехатронике                          |  | 28   | 28         |
| 2.                                    | Техничар информационах технологија            |  | 28   | 28         |
| 3.                                    | Електричар                                    | 14                                     |  | 14         |
| 4.                                    | Аутоелектричар                                | 14                                     |  | 14         |
| <b>III Геодезија и грађевинарство</b> |   |  |  |            |
| 1.                                    | Архитектонски техничар                        |  | 28   | 28         |
| 2.                                    | Монтер суве градње                            | 14                                     |  | 14         |
| 3.                                    | Руководилац грађевинском механизацијом        | 14                                     |  | 14         |
| <b>IV Саобраћај</b>                   |   |  |  |            |
| 1.                                    | Техничар друмског саобраћаја                  |  | 28   | 28         |
| <b>УКУПНО:</b>                        | <b>одељења</b>                                | <b>4</b>                               | <b>5</b>                                   | <b>9</b>   |
|                                       | <b>ученика</b>                                | <b>112</b>                             | <b>140</b>                                 | <b>252</b> |

**14 4. ПОТРЕБАН БРОЈ ПОЕНА ЗА УПИС У ОБРАЗОВНЕ ПРОФИЛЕ ОД 2021. ДО 2026.**

| Р. бр.                                | Назив подручја рада и образовног профила        | 2021/22. |        | 2022/23. |        | 2023/24. |       | 2024/25. |       | 2025/26. |       |
|---------------------------------------|---|----------|--------|----------|--------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                       |   | мин      | макс   | мин      | макс   | мин      | макс  | мин      | макс  | мин      | макс  |
| <b>I МАШИНСТВО И ОБРАДА МЕТАЛА</b>    |   |          |        |          |        |          |       |          |       |          |       |
| 1.                                    | Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина | 77, 29   | 94, 60 | 76, 22   | 85, 80 | 72,08    | 89,88 | 72,31    | 84,13 | 73,76    | 82,36 |
| 2.                                    | Бравар-заваривач                                | 54, 11   | 77, 95 | 60, 00   | 80, 06 | 58,69    | 69,26 | 53,99    | 70,89 | 57,52    | 70,87 |
| 3.                                    | Оператер машинске обраде                        | 52, 32   | 76, 52 | 62, 86   | 71, 08 | 58,61    | 70,73 | 56,99    | 70,05 | 55,63    | 73,55 |
| 4.                                    | Механичар моторних возила                       | 53,26    | 71,20  | 63,79    | 78,12  | 61,96    | 74,42 | 61,65    | 72,00 | /        | /     |
| 5.                                    | Инсталатер водовода, грејања и клима уређаја    | 53,26    | 71,20  | 63,79    | 78,12  | /        | /     | 59,19    | 76,64 | /        | /     |
| <b>II ЕЛЕКТРОТЕХНИКА</b>              |   |          |        |          |        |          |       |          |       |          |       |
| 1.                                    | Електротехничар информационих технологија       | /        | /      | 88, 16   | 96, 00 | 78,17    | 97,40 | 72,93    | 94,40 | 81,44    | 94,42 |
| 2.                                    | Техничар мехатронике                            | 82, 62   | 97, 95 | 76, 00   | 92, 75 | 77,77    | 93,80 | 70,80    | 92,85 | 83,15    | 96,00 |
| 3.                                    | Електричар                                      | 61,14    | 71,41  | /        | /      | 50,57    | 67,12 | /        | /     | 65,31    | 72,18 |
| 4.                                    | Аутоелектричар                                  | /        | /      | /        | /      | /        | /     | /        | /     | /        | /     |
| <b>III ГЕОДЕЗИЈА И ГРАЂЕВИНАРСТВО</b> |   |          |        |          |        |          |       |          |       |          |       |
| 1.                                    | Архитектонски техничар                          | 77, 48   | 94, 33 | 80, 17   | 96, 00 | 72,40    | 92,90 | 74,00    | 91,10 | 79,45    | 97,70 |
| 2.                                    | Монтер суве градње                              | /        | /      | /        | /      | 50,85    | 56,45 | 50,31    | 63,54 | 53,58    | 72,56 |
| 3.                                    | Руковалац грађевинском механизацијом            | /        | /      | /        | /      | /        | /     | 56,72    | 71,89 | /        | /     |
| <b>IV САОБРАЋАЈ</b>                   |   |          |        |          |        |          |       |          |       |          |       |
| 1.                                    | Техничар друмског саобраћаја                    | 79, 40   | 94, 10 | 81, 32   | 91, 35 | 79,30    | 94,95 | 75,63    | 85,24 | 78,87    | 94,50 |

## 5. Подручје рада машинство и обрада метала (образовни профили и занимања)

### „Прецизност која покреће индустрију.“

Школујући се у овом подручју ученик ће схватити начин рада машина и уређаја, односе у равни и простору, научиће сервисирање и поправке. По завршетку школовања ученик може припремати техничку документацију, одржавати машине и уређаје или радити на развијању производних поступака, конструисати или пројектовати. Ова група занимања подразумева послове конструисања, производње, обраде, одржавања и поправке различитих машина и њихових делова. Различити материјали обрађују се уз коришћење алата, машина или апарата. Ради се, зависно од врсте посла, у пројектним бироима, индустријским погонима, лабораторијама за конструисање, у радионицама и у сервисима.

У овој школској години планиран је упис 28 ученика за образовни профил **техничар за компјутерско управљање (CNC) машина чије школовање траје четири године**. Дужности – стручне компетенције овог образовног профила су: припрема и организација рада, израда програма за компјутерски управљање (CNC) машине, обрада израдка на компјутерски управљаној (CNC) машини и предузимање мера безбедности и здравља на раду и заштите животне средине. Овај профил захтева одређену креативност и вештину које ученик стиче израдом великог броја програма за обраду на овим машинама. Ово је најатрактивније занимање у машинству, јер обједињује пројектовање и производњу применом рачунара.

Овај техничар управља обрадним процесима савремених, компјутерски управљаних CNC машина. (CNC) Computer numerically control је процес производње машинских делова на машинама код којих компјутер управља кретањем радних органа машине.

Током четворогодишњег програма ученици ће бити оспособљени за:

- правилну израду и коришћење техничке документације
- за процес организације рада на CNC машинама
- за разраду технолошких поступака обраде на КУМ машинама
- за примену алата и прибора у процесу производње
- за примену аутоматизације у процесу производње
- за стицање знања о структури флексибилних аутоматизованих система

- за примену различитих мерних метода које се користе у техничкој и метролошкој пракси
- за активно коришћење рачунара приликом израде техничко-технолошке документације
- за процес програмирања (G-кода) на компјутерски управљаним машинама, као и уношење и тестирање програма



*CNC технологије*

Техничар за компјутерско управљање је занимање будућности. Повезује познавање опште машинских знања, са познавањем технологија обраде на компјутерски управљаним струговима и глодалицама. Уз примену знања и вештина рада на рачунару, научићете да направите програм по којем ће КУМ - компјутерски управљане машине (старија терминологија је користила израз CNC машине) производити тражени радни део. **Зато се са правом каже, да техничар за компјутерско управљање, чини да машта постане стварност.**

За ученике који се одреде за трогодишње образовне профиле ове године планирали смо упис четири образовна профила трећег степена: **14 бравара-заваривача, 14 оператера машинске обраде резањем, 14 инсталатера водовода, грејања и клима уређаја и 14 механичара моторних возила.**

По завршетку образовања за образовни профил бравар-заваривач, ученик ће стећи следеће стручне компетенције:

1. Планирање, припрему и организовање браварских и заваривачких радова
2. Израду делова металних конструкција механичком обрадом

3. Спајање делова металних конструкција раздвојивим и нераздвојивим спојевима
4. Израду и монтирање металних конструкција и процесне опреме
5. Контролу квалитета опреме и браварских радова према прописима и нормативима
6. Познаје заваривање поступком електролучног (РЕЛ, МИГ, МАГ, ТИГ) и електроотпорног заваривања
7. Заваривање поступком гасног заваривања
8. Спајање делова меким и тврдим лемљењем и лепљењем
9. Контролу квалитета рада при заваривању
10. Очување здравља, околине и безбедности на раду при извођењу браварских и заваривачких радова



*Радионица - Бравар - заваривач*

За бравара-заваривача је поред теорије веома важна и стручна пракса. Бравар-заваривач, планира, припрема и организује браварске и заваривачке радове, израђује делове металних конструкција механичком обрадом, спаја делове металних конструкција раздвојивим и нераздвојивим спојевима, израђује и монтира металне конструкције и процесне опреме, контролише квалитет браварских радова према прописима и нормативима, заварује поступком електролучног (РЕЛ, МИГ, МАГ, ТИГ) и електроотпорног заваривања заваривања, врши заваривање поступком гасног заваривања, врши спајање делова меким и тврдим лемљењем и лепљењем, контролише квалитет рада при заваривању, посвећује пажњу очувању здравља, околине, и безбедности на раду при извођењу браварских и заваривачких радова.

Ученици током прве године стичу практична знања у школској радионици, у другој години проводе два дана, а у трећој години три дана недељно на практичној настави у компанији или предузећу које сарађује са школом.

Могућност проналаска лаког запослења и у земљи и у иностранству.

Трогодишњи образовни профил **оператер машинске обраде резањем** уведен је због потреба привреде за кадровима оспособљеним за израду предмета на класичним алатним машинама (струг, глодалица, брусилца) и компјутерски управљаним машинама (CNC -струг и CNC -глодалица).



*Конвенционална обрада*

Предности овог образовног профила су: смањен број предмета, сажет садржај предмета прилагођен потребама овог образовног профила, повећан број часова практичне наставе (у првом разреду један дан недељно, у другом разреду два дана недељно, а у трећем разреду три дана недељно), настава из стручних предмета се обавља у групама од по 10 ученика.

Образовни профил омогућава три излаза:

1. оператер машинске обраде-стругар
2. оператер машинске обраде-глодач
3. оператер машинске обраде-брусач.

Током трогодишњег школовања ученици се оспособљавају да користе техничко-технолошку документацију; обаве све припреме машина, алата и прибора потребних за израду предмета; управљају класичним и CNC машинама

; мере и контролишу предмете у производном процесу; решавају проблеме који се јављају на радном месту.

Дата је предност практичним знањима и вештинама као и стручним предметима, тако да се кроз практичну наставу (I разред-један дан, II разред-два дана, III разред-три дана у недељи) у потпуности реализују циљеви занимања. Школа поседује радионицу за релаизацију практичне наставе и савремени кабинет за наставу технологије.

У прва два разреда ученици стичу знања и вештине за рад на свим конвенционалним алатним машинама за обраду резањем, а у другом разреду опредељују се да ли ће бити глодачи или стругари, како би усавршили своје вештине и оспособили се за управљање и рад на CNC машинама (CNC струг, CNC голодалица).

**Механичар моторних возила** по завршетку образовања ће стећи следеће стручне компетенције:

1. Организује рад и примењује мере безбедности и здравља на раду
2. Сервисира возила
3. Поправља главне склопове возила и њихове подсклопове
4. Дијагностицира и отклања неисправности на моторном возилу механичким путем
5. Дијагностицира и отклања неисправности на моторном возилу уз помоћ дијагностичког уређаја
6. Врши контролу исправности моторних возила



Ауто-сервис

Ученици током прве године стичу практична знања у школској радионици, у другој години проводе два дана, а у трећој години три дана недељно на практичној настави у компанији или аутосервису који сарађује са школом.

**Инсталатер водовода, грејања и клима уређаја** поставља водоводне, канализационе, грејне и инсталације комфорних клима уређаја, који стварају температурне услове за боравак људи, и припадајуће елементе система према пројектној документацији у зградама.

Обучен је за: читање пројектне документације; припремање цеви и другог потребног материјала; мерење основних радних параметара; спајање, постављање, поправљање, заштиту и одржавање различитих цевних инсталација и њихових елемената.



*Радионица - Водоводне и грејне инсталације*

Делотворно комуницира и сарађује са надређенима и сарадницима приликом обављања задатака и активно доприноси култури уважавања и сарадње.

Континуирано прати новине у грађевинарству, односно у области специјализованих грађевинских радова (инсталационих радова), те се усавршава у сврху сопственог предузетничког пословања и/или задовољења захтева послодаваца.

Сврсисходно примењује техничке информације, информационо - комуникационе технологије (ИКТ) и унапређује њихову примену кроз учење и усавршавање.

Ниво општих и стручних знања, вештина, способности и ставова у оквиру стечених компетенција инсталатеру водовода, грејања и клима уређаја превасходно омогућава запошљавање и наставак школовања у датој стручној области.

**Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина**  
IV степен – 28 ученика

| Р. Б.          | Предмет  | I разред  | II разред | III разред | IV разред |
|----------------|--|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1              | Српски језик и књижевност                                  | 3         | 3         | 3          | 3         |
| 2              | Страни језик   | 2         | 2         | 2          | 2         |
| 3              | Физичко и здравствено васпитање                            | 2         | 2         | 2          | 2         |
| 4              | Математика   | 3         | 3         | 3          | 3         |
| 5              | Рачунарство и информатика                                  | 2         |           |            |           |
| 6              | Хемија   | 2         |           |            |           |
| 7              | Физика   | 2         |           |            |           |
| 8              | Ликовна култура  | 1         |           |            |           |
| 9              | Историја   |           | 2         |            |           |
| 10             | Географија   |           | 2         |            |           |
| 11             | Социологија са правима грађана                             |           |           |            | 2         |
| 12             | Екологија и заштита животне средине                        |           | 2         |            |           |
| 13             | Техничко цртање  | 4         |           |            |           |
| 14             | Машински материјали  | 2         |           |            |           |
| 15             | Механика   | 2         | 2         |            |           |
| 16             | Механика и отпорност материјала                            |           | 2         |            |           |
| 17             | Основе електротехнике и електронике                        | 2         |           |            |           |
| 18             | Мерење и контрола  | 2         |           |            |           |
| 19             | Машински елементи  |           |           |            |           |
| 20             | Компјутерска графика                                       |           | 3         |            |           |
| 21             | Технологија машинске обраде                                |           | 3         |            |           |
| 22             | Технологија за CNC машине                                  |           |           | 4          |           |
| 23             | Технолошки поступци  |           |           | 2          |           |
| 24             | Моделирање машинских елемената и конструкција              |           |           | 3          |           |
| 25             | Програмирање CNC машина                                    |           |           | 4          | 7         |
| 26             | Управљање CNC машинама                                     |           |           | 6          | 6         |
| 27             | Аутоматизација производње и флексибилни производни системи |           |           |            | 2         |
| 28             | Практична настава  | 3         | 4         |            |           |
| 29             | Предузетништво   |           |           |            | 2         |
| 30.            | Изборни предмет  | 1         | 1         | 1          | 1         |
| 31.            | Изборни према програму образовног профила                  |           |           | 2          | 2         |
| <b>УКУПНО:</b> |  | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> |

**Бравар-заваривач**  
III степен – 14 ученика

| Р. Б. | Предмет   | I разред  | II разред | III разред |
|-------|---|-----------|-----------|------------|
| 1     | Српски језик и књижевност                           | 3         | 2         | 2          |
| 2     | Страни језик  | 2         | 2         | 1          |
| 3     | Физичко и здравствено васпитање                     | 2         | 2         | 2          |
| 4     | Математика  | 2         | 2         | 1          |
| 5     | Историја  | 2         |           |            |
| 6     | Рачунарство и информатика                           | 2         |           |            |
| 7     | Географија  | 1         |           |            |
| 8     | Екологија и заштита животне средине                 |           | 1         |            |
| 9     | Социологија са правима грађана                      |           |           | 1          |
| 10    | Техничко цртање                                     | 3         |           |            |
| 11    | Машински материјали                                 | 2         |           |            |
| 12    | Техничка механика                                   | 3         |           |            |
| 13    | Машински елементи                                   |           | 3         |            |
| 14    | Основе електротехнике са електроником               |           | 2         |            |
| 15    | Технологија браварских радова                       | 3         |           |            |
| 16    | Основе браварских радова                            | 6         |           |            |
| 17    | Технологија металних конструкција и процесне опреме |           | 3         |            |
| 18    | Металне конструкције и процесна опрема              |           | 12        |            |
| 19    | Технологија заварених конструкција                  |           |           | 3          |
| 20    | Заварене конструкције                               |           |           | 18         |
| 21    | Предузетништво                                      |           |           | 2          |
| 22    | Изборни предмет према програму образовног профила   |           | 1         | 1          |
| 23    | Изборни предмети                                    | 1         | 1         | 1          |
|       | <b>УКУПНО:</b>                                      | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>32</b>  |

**Оператер машинске обраде**  
**III степен – 14 ученика**

| Р. Б. | Предмет  | I разред  | II разред | III разред |
|-------|--|-----------|-----------|------------|
| 1     | Српски језик и књижевност                                    | 3         | 2         | 2          |
| 2     | Страни језик   | 2         | 2         | 1          |
| 3     | Физичко васпитање  | 2         | 2         | 2          |
| 4     | Математика   | 2         | 2         | 1          |
| 5     | Историја   | 2         |           |            |
| 6     | Рачунарство и информатика                                    | 2         |           |            |
| 7     | Географија   | 1         |           |            |
| 8     | Екологија и заштита животне средине                          |           | 1         |            |
| 9     | Социологија са правима грађана                               |           | 1         |            |
| 10    | Техничко цртање  | 3         |           |            |
| 11    | Машински материјали  | 2         |           |            |
| 12    | Техничка механика  | 2         |           |            |
| 13    | Машински елементи  |           | 3         |            |
| 14    | Техничка физика  |           | 2         |            |
| 15    | Технологија ручне и машинске обраде                          | 4         |           |            |
| 16    | Ручна и машинска обрада                                      | 6         |           |            |
| 17    | Технологија машинске обраде на конвенционалним машинама      |           | 3         | 2          |
| 18    | Технологија машинске обраде на нумерички управљаним машинама |           |           | 2          |
| 19    | Машинска обрада на конвенционалним машинама                  |           | 12        | 12         |
| 20    | Машинска обрада на нумерички управљаним машинама             |           |           | 6          |
| 21    | Предузетништво   |           |           | 2          |
| 22    | Изборни предмет према програму образовног профила            |           | 1         | 1          |
| 23    | Изборни предмети   | 1         | 1         | 1          |
|       | <b>УКУПНО:</b>   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b>  |

**Механичар моторних возила**

III степен – 14 ученика

| Р. Б.          | Предмет   | I<br>разред | II<br>разред | III<br>разред |
|----------------|---|-------------|--------------|---------------|
| 1              | Српски језик и књижевност                         | 3           | 2            | 2             |
| 2              | Страни језик                                      | 2           | 2            | 1             |
| 3              | Физичко васпитање                                 | 2           | 2            | 2             |
| 4              | Математика  | 2           | 2            | 1             |
| 5              | Историја  | 2           |              |               |
| 6              | Рачунарство и информатика                         | 2           |              |               |
| 7              | Географија  | 1           |              |               |
| 8              | Екологија и заштита животне средине               |             | 1            |               |
| 9              | Социологија са правима грађана                    |             |              | 1             |
| 10             | Техничко цртање                                   | 3           |              |               |
| 11             | Машински материјали                               | 2           |              |               |
| 12             | Техничка механика                                 | 2           |              |               |
| 13             | Машински елементи                                 |             | 3            |               |
| 14             | Техничка физика                                   |             | 2            |               |
| 15             | Основе мотора са унутрашњим сагоревањем контроле  | 3           |              |               |
| 16             | Основна аутомеханичарска пракса                   | 6           |              |               |
| 17             | Мотори са унутрашњим сагоревањем                  |             | 3            |               |
| 18             | Одржавање мотора са унутрашњим сагоревањем        |             | 12           |               |
| 19             | Моторна возила                                    |             |              | 3             |
| 20             | Одржавање моторних возила                         |             |              | 18            |
| 21             | Предузетништво                                    |             |              | 2             |
| 22             | Изборни предмет према програму образовног профила |             | 1            | 1             |
| 23             | Изборни предмети                                  | 1           | 1            | 1             |
| <b>УКУПНО:</b> |   | <b>31</b>   | <b>31</b>    | <b>32</b>     |

**Инсталатер водовода, грејања и клима уређаја**

III степен – 14 ученика

| Р. Б.          | Предмет   | I разред  | II разред | III разред |
|----------------|---|-----------|-----------|------------|
| 1              | Српски језик и књижевност                         | 3         | 2         | 2          |
| 2              | Страни језик                                      | 2         | 2         | 1          |
| 3              | Физичко васпитање                                 | 2         | 2         | 2          |
| 4              | Математика  | 2         | 2         | 1          |
| 5              | Историја  | 2         |           |            |
| 6              | Рачунарство и информатика                         | 2         |           |            |
| 7              | Географија  | 1         |           |            |
| 8              | Екологија и заштита животне средине               | 1         |           |            |
| 9              | Социологија са правима грађана                    |           |           | 1          |
| 10             | Техничко цртање                                   | 3         |           |            |
| 11             | Машински материјали                               | 2         |           |            |
| 12             | Техничка механика                                 | 2         |           |            |
| 13             | Основе електротехнике и електронике               | 2         |           |            |
| 14             | Техничка физика                                   |           | 2         |            |
| 15             | Машински елементи                                 |           | 2         |            |
| 16             | Технологија обраде                                |           | 2         |            |
| 17             | Цевне инсталације и санитарни уређаји             |           | 3         |            |
| 18             | Грејање и клима уређаји                           |           |           | 2          |
| 19             | Предузетништво                                    |           |           | 2          |
| 20             | Практична настава                                 | 6         | 12        | 18         |
| 21             | Изборни предмет према програму образовног профила |           | 1         | 1          |
| 22             | Изборни предмети                                  | 1         | 1         | 1          |
| <b>УКУПНО:</b> |   | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>32</b>  |

## 6. Подручје рада електротехника

(образовни профили и занимања)

### „Од инсталације до иновације.“

Електротехника је грана технике која се бави проучавањем и техничком применом електрицитета. Она обухвата пет основних области: **електроенергетику, електронику, рачунарску технику, аутоматику и телекомуникације** од којих се у нашој школи настава изводи у прве четири поменуте области.

**Електроника** је област која проучава кретање наелектрисаних честица и примену тих процеса у практичне сврхе. Она је нашла примену у свим гранама технике.

Појму електроника је могуће доделити три основна значења:

1. Електроника као наука је део физике која се бави проучавањем контроле кретања електрона и других носиоца наелектрисања кроз: слободан простор (**електронске вакуумске цеви**), полупроводне материјале (**полупроводничке компоненте**). Проучавање процеса у полупроводницима често се назива и **физика полупроводника**.
2. Електроника као техничка дисциплина је део **електротехнике** која се бави развојем и производњом **електронских компоненти, уређаја и система**.
3. Електроника као појам се често употребљава да означи део уређаја произведеног од електронских компоненти (нпр. често кажемо електроника аутомобила подразумевајући под тим све делове аутомобила који су начињени од електронских компоненти).

Електроника се бави **електричним колима** чиме су обухваћене **активне електричне компоненте** као што су вакуумске цеви, транзистори, диоде, интегрисана кола, оптоелектроника, и сензори, асоциране **пасивне електричне компоненте**, и технологије за међусобно повезивање компоненти. Обично, електронски уређаји садрже опрему која се превасходно или искључиво састоји од примарних активних полупроводника уз допуну пасивним елементима; такво коло се назива **електронским колом**.

Електроника налази широку примену у **обради информација, телекомуникацијама и обради сигнала**.

Информациона технологија (ИТ) јесте примена рачунара и телекомуникацијске опреме за похрану, дохваћање, пренос и манипулацију подацима, често у контексту пословања или подузетне активности. Израз се уобичајено користи као синоним за рачунаре и рачунарске мреже, али обухвата и друге технологије дистрибуције информација као што су телевизија и телефони. Сродне индустрије информационој технологији су индустрије рачунарског хардвера, софтвера, електронике, полупроводника, интернета, телекомуникацијске опреме, е-трговине и рачунарских услуга.

У подручју рада електротехника за школску 2026/27. годину планиран је упис два одељења четвртог степена: **техничар мехатронике (28 ученика)** и **техничар информационих технологија (28 ученика)**.

За ученике који се одреде за трогодишње образовне профиле ове године планирали смо упис једног одељења са два образовна профила трећег степена: **14 електричара** и **14 аутоелектричара**.

Већ добро познат образовни профил **техничар мехатронике** ове године моћи ће да упише 28 ученика. Настава ће се реализовати путем увођења програмских и организационих новина у школству. **Мехатроника је интердисциплинарно подручје које повезује знања из електронике, машинства и рачунарства. Мехатроничари су најфлексибилнији, најспремнији и најмодерније обучени стручњаци будућности.**



*Мехатроника*

Техничар мехатронике врши монтажу компонената мехатронских склопова, уређаја и система, дијагностикује и поправља кварове мехатронских система и њихових делова, врши одржавање компонената мехатронских склопова, уређаја

и система, поштујући стандарде квалитета и мере безбедности и здравља на раду, заштите животне средине и заштите од пожара у делатности поправке и монтаже машина и опреме.

Обучен је за: припрему пројектно-технолошке документације, монтажу, испитивање, тестирање и одржавање мехатронских система на основу техничке документације; замену неисправних или оштећених компоненти; праћење рада мехатронских система; демонтажу приликом чишћења, подмазивања; замену дотрајалих делова и радних флуида; израду извештаја и евиденцију превентивних прегледа, кварова и поправки према дефинисаним стандардима.

У току четворогодишњег школовања техничар мехатронике оспособљава се да:

- помоћу рачунара спроводи управљање и регулацију процеса;
- ради са роботом и познаје сензорске системе;
- познаје електропнеуматске и електрохидрауличне елементе;
- тестира и дијагностикује мехатронски систем;
- отклања уочене грешке и кварове система и о томе води техничку документацију.

Високоаутоматизовани системи су свуда око нас, од музичких и видео уређаја до фабричких постројења. Због сталног напретка технике у којој више нема оштрих граница између појединих стручних подручја појавила се потреба за стручњацима који ће моћи пројектовати, руковати и одржавати овако сложене системе.

Посао могу наћи у аутомобилској индустрији, хемијској индустрији, област медицине, мерења, контроле и кибернетике, електропривреде... или наставити образовање на техничким факултетима и високим школама.

**Техничар информационих технологија** – образовни профил који је развијен као одговор на потребе савременог друштва чије се функционисање, ни у ком домену не може замислити без континуиране и интензивне примене информационих и комуникационих технологија.

Основни циљ образовања ученика у образовном профилу техничар информационих технологија је стицање знања и вештина која ће им омогућити рад у индустрији информационих технологија.

Техничар информационих технологија планира и организује сопствене активности у оквиру пројекта развоја софтвера, израђује апликативне софтвере за различите платформе (десктоп, веб, мобилне), креира и администрира базе података и врши тестирање софтвера.

Обучен је да: изврши анализу захтева корисника и изради спецификацију за развој једноставнијег апликативног софтвера; тумачи техничку документацију пројекта развоја софтвера; инсталира и конфигурише софтверско окружење са

компонентама за развој и тестирање апликативног софтвера и компонентама за симулацију продукционог окружења; изради кориснички интерфејс у складу са примерима добре праксе дизајна корисничког интерфејса и корисничког искуства (енг.: User Interface Design/User User Experience Design — UI/UX); изради програмски код за једноставнији апликативни софтвер или као део софтверског решења према налогу пројектанта; креира веб сервис на основу техничке спецификације; изврши повезивање апликативног софтвера са базом података; изради логички модел једноставнијих база података; изврши превођење логичког у физички модел базе података; креира једноставније упите над базом података; изради тестне случајеве и сценарија на основу плана тестирања; врши тестирање софтвера (мануелно, аутоматско) и документује резултате тестирања; постави базу података, апликативни софтвер и/или сервис на одговарајуће продукционо окружење и изврши потребна подешавања.



*Информационе технологије*

- По завршеном школовању ученици ће бити оспособљени за:
- Планирање и организацију сопствених активности у оквиру пројекта развоја софтвера;
- Израду апликативних софтвера за различите платформе (десктоп, веб, мобилне);
- Израду базе података и њихово основно администрирање;
- Тестирање софтвера;

Овај образовни профил омогућава стицање знања и вештина која ученицима, након завршетка средње школе, омогућавају рад у софтверској индустрији. Такође, ученици ће имати одличну основу и предзнање уколико се одлуче за наставак школовања на струковним или академским студијама.

Електричари се оспособљавају за извођење електроинсталатерских радова, поправку кућних електроуређаја и одржавање, монтажу и замену индустријске електроопреме.



*Електроинсталатерска радионица*

Електроинсталатерски радови се односе на: кућне електроинсталације, противпожарне електроинсталације, инсталације осветљења, инсталације рачунарских мрежа, инсталације телекомуникационих мрежа, видео надзора, интерфона и аларма.

Електроинсталатерски радови обухватају: развод електричних инсталација, поправку старих инсталација, инсталирање осигурача, склопки, прекидача, пригушница и трафоа, постављање уређаја електричне расвете, одржавање постављених уређаја, отклањање могућих кварова, замену и постављање нових електричних водова, уградњу разводних ормара, прикључење елемената, електричних уређаја и електроопреме, превентивно одржавање електричне опреме (склопке, електричне компоненте).

**Електричар** посао извршава на основу пројектне документације (папири са уцртаним распоредом електричних инсталација и опреме на цртежу грађевинске основе). Затим црта по зидовима позиције разводних и монтажних кутија, сијаличних места, табле са осигурачима и трасе каблова. Од места табле или ормара са са осигурачима електричар поставља разводне кутије, дозне, прави канале, полаже водове тј. спроводи електроинсталацију по целом објекту. Након постављања инсталација, врши проверу и отклањање евентуалних грешака и пропуста. После попуњавања удубљења и малтерисања електричар повезује опрему, табле и ормаре са осигурачима на инсталацију, и још једном проверава квалитет изведених радова.

Кућни електроуређаји се односе на све кућне уређаје и апарате, осим на ТВ, радио и расхладне уређаје.

Индустријска електроопрема тј. опрема за електромоторне погоне и опрема у електроенергетским постројењима се односи на напојне уређаје, моторе, високонапонску склопну мрежу (прекидаче, склопке, растављаче), трансформаторе.

Када електричари раде на сложеним уређајима у индустријским погонима и електроенергетским постројењима, неопходна је сарадња са инжењерима, електромеханичарима и техничарима различитих профила.

Стандард квалификације **аутоелектричара** обухвата стицање знања из електронике, дијагностике, поправке и одржавања електричних и електронских система возила, на нивоу Средњег стручног образовања, кроз практичну обуку и савладавање стручних предмета као што су аутоелектрика, аутоелектроника и дијагностика, уз нагласак на безбедност, заштиту животне средине и рад са модерним, микроконтролерским системима.

Током школовања ученици стичу теоријска и практична знања из области електротехнике, електронике, аутоматике и савремених система управљања у возилима. Посебна пажња се посвећује раду са акумулаторима, стартерима, алтернаторима, системима паљења, осветљења, сигнализације, као и електронским управљачким јединицама (ECU), сензорима и актуаторима.

Практична настава и вежбе у радионицама или код послодаваца омогућавају ученицима да развију вештине коришћења дијагностичких уређаја, читања електричних шема и безбедног рада са електричним инсталацијама. Поред стручних знања, ученици развијају одговорност, прецизност и способност самосталног решавања проблема.

По завршетку школовања, аутоелектричари могу да се запосле у ауто-сервисима, сервисима за дијагностику возила, транспортним предузећима или да покрену сопствену радионицу. Такође, постоји могућност даљег школовања и усавршавања, јер се аутомобилска електроника стално развија и постаје све значајнија у савременим возилима.

**Циљеви образовања:** Оспособљавање за монтажу, инсталирање, тестирање, дијагностиковање кварова и поправку електронских компонената и система, уз познавање прописа о рециклажи и заштити животне средине. Након завршетка образовања ученик ће моћи да: дијагностификује кварове употребом дијагностичке опреме; врши поправка и замену неисправних делова; успешно ради са дигиталним системима и софтвером на возилима; примењује стандарде квалитета и безбедности; на правилан начин управљање електронским отпадом. Овај образовни профил осигурава да аутоелектричар буде компетентан за рад на савременим возилима, која су све више заснована на електроници.

## Техничар мехатронике

IV степен – 28 ученика

| Р. Б. | Предмет  | I разред | II разред | III разред | IV разред |
|-------|--|----------|-----------|------------|-----------|
| 1     | Српски језик и књижевност                              | 3        | 3         | 3          | 3         |
| 2     | Страни језик   | 2        | 2         | 2          | 2         |
| 3     | Физичко васпитање                                      | 2        | 2         | 2          | 2         |
| 4     | Математика   | 3        | 3         | 3          | 3         |
| 5     | Рачунарство и информатика                              | 2        |           |            |           |
| 6     | Историја   | 2        |           |            |           |
| 7     | Ликовна култура  | 1        |           |            |           |
| 8     | Географија   |          | 2         |            |           |
| 9     | Физика   | 2        |           |            |           |
| 10    | Биологија  |          | 2         |            |           |
| 11    | Социологија са правима грађана                         |          |           |            | 2         |
| 12    | Машински материјали                                    | 2        |           |            |           |
| 13    | Техничко цртање  | 3        |           |            |           |
| 14    | Механика   | 3        |           |            |           |
| 15    | Основе електротехнике                                  | 4        | 3         |            |           |
| 16    | Техничка механика са механизмима                       |          | 3         |            |           |
| 17    | Машински елементи                                      |          | 2         |            |           |
| 18    | Програмирање   |          | 2         |            |           |
| 19    | Електроника  |          | 3         |            |           |
| 20    | Мерење неелектричних величина                          |          | 2         |            |           |
| 21    | Дигитална електроника и микроконтролери                |          |           | 4          |           |
| 22    | Системи управљања у мехатроници                        |          |           | 3          |           |
| 23    | Електрични погон и опрема у мехатроници                |          |           | 4          |           |
| 24    | Мехатронски системи                                    |          |           | 2          |           |
| 25    | Моделирање машинских елемената и конструкција          |          |           | 3          |           |
| 26    | Хидраулички и пнеуматски системи као објекти управљања |          |           | 3          |           |
| 27    | Хидрауличке и пнеуматске компоненте                    |          | 2         |            |           |
| 28    | Тестирање и дијагностика мехатронских система          |          |           |            | 4         |

|                |   |           |           |           |           |
|----------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 29             | Одржавање и монтажа мехатронских система          |           |           |           | 4         |
| 30             | Програмабилни логички контролери                  |           |           |           | 3         |
| 31             | Предузетништво                                    |           |           |           | 2         |
| 32             | Мехатроника у индустрији                          |           |           |           | 4         |
| 33             | Изборни предмет према програму образовног профила |           |           | 2         | 2         |
| 34             | Изборни предмет                                   | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>УКУПНО:</b> |   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

### Техничар информационих технологија

IV степен – 28 ученика

| Р. Б. | Предмет                             | I разред | II разред | III разред | IV разред |
|-------|-------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 1     | Српски језик и књижевност           | 3        | 3         | 3          | 3         |
| 2     | Страни језик                        | 2        | 2         | 2          | 2         |
| 3     | Математика                          | 3        | 3         | 3          | 3         |
| 4     | Физичко и здравствено васпитање     | 2        | 2         | 2          | 2         |
| 5     | Рачунарство и информатика           | 2        |           |            |           |
| 6     | Историја                            | 2        |           |            |           |
| 7     | Ликовна култура                     | 1        |           |            |           |
| 8     | Хемија                              | 2        |           |            |           |
| 9     | Биологија                           | 2        |           |            |           |
| 10    | Географија                          | 2        |           |            |           |
| 11    | Социологија са правима грађана      |          |           | 2          |           |
| 12    | Физика                              | 2        | 2         |            |           |
| 13    | Основе електротехнике               | 3        | 3         |            |           |
| 14    | Програмирање                        | 2        | 4         | 3          | 3         |
| 15    | Дизајн интерфејса                   |          | 2         |            |           |
| 16    | Базе података                       |          | 3         | 2          |           |
| 17    | Електроника                         |          | 4         |            |           |
| 18    | Веб дизајн                          |          | 2         |            |           |
| 19    | Рачунарске системи                  |          | 2         |            |           |
| 20    | Рачунарске мреже и Интернет сервиси |          |           | 3          |           |

|                |   |           |           |           |           |
|----------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 21             | Веб програмирање                                  |           |           | 3         | 3         |
| 22             | Развој софтверских пројеката                      |           |           | 2         | 2         |
| 23             | Тестирање софтвера                                |           |           | 2         | 2         |
| 24             | Заштита информационих система                     |           |           |           | 3         |
| 25             | Основе вештачке интелигенције и машинског учења   |           |           |           | 3         |
| 26             | Развој мобилних апликација                        |           |           |           | 3         |
| 27             | Предузетништво                                    |           |           |           | 2         |
| 28.            | Практична настава                                 | 2         |           |           |           |
| 29.            | Изборни предмет према програму образовног профила |           |           | 2         | 2         |
| 30.            | Изборни предмет                                   | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>УКУПНО:</b> |   | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>30</b> | <b>34</b> |

**Електричар**  
III степен – 14 ученика

| Р. Б. | Предмет                             | I разред | II разред | III разред |
|-------|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| 1     | Српски језик и књижевност           | 3        | 2         | 2          |
| 2     | Страни језик                        | 2        | 2         | 1          |
| 3     | Математика                          | 2        | 2         | 1          |
| 4     | Рачунарство и информатика           | 2        |           |            |
| 5     | Социологија са правима грађана      |          |           | 1          |
| 6     | Историја                            | 2        |           |            |
| 7     | Географија                          | 1        |           |            |
| 8     | Физичко васпитање                   | 2        | 2         | 2          |
| 9     | Екологија и заштита животне средине | 1        |           |            |
| 10    | Физика                              | 2        |           |            |
| 11    | Техничко цртање и документација     | 2        |           |            |
| 12    | Основе практичних вештина           | 6        |           |            |
| 13    | Основи електротехнике               | 4        | 2         |            |
| 14    | Електрична мерења и електроника     |          | 3         |            |
| 15    | Електричне инсталације              | 2        | 2         | 2          |
| 16    | Електричне машине и погони          |          | 3         |            |

|                |   |           |           |           |
|----------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 17             | Електроопрема у индустрији                        |           |           | 2         |
| 18             | Предузетништво                                    |           |           | 1         |
| 19             | Практична настава                                 |           | 12        | 18        |
| 20             | Изборни предмет                                   | 1         | 1         | 1         |
| 21             | Изборни предмет према програму образовног профила |           | 1         | 1         |
| <b>УКУПНО:</b> |   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

**Аутоелектричар**  
III степен – 14 ученика

| Р. Б.          | Предмет   | I разред  | II разред | III разред |
|----------------|---|-----------|-----------|------------|
| 1              | Српски језик и књижевност                         | 3         | 2         | 2          |
| 2              | Страни језик                                      | 2         | 2         | 1          |
| 3              | Физичко васпитање                                 | 2         | 2         | 2          |
| 4              | Математика  | 2         | 2         | 1          |
| 5              | Историја  | 2         |           |            |
| 6              | Рачунарство и информатика                         | 2         |           |            |
| 7              | Географија  | 1         |           |            |
| 8              | Екологија и заштита животне средине               | 1         |           |            |
| 9              | Социологија са правима грађана                    |           |           | 1          |
| 10             | Физика  | 2         |           |            |
| 11             | Технички материјали                               | 2         |           |            |
| 12             | Техничко цртање                                   | 1         |           |            |
| 13             | Основе практичних вештина                         | 6         |           |            |
| 14             | Основи електротехнике                             | 4         | 2         |            |
| 15             | Мотори са унутрашњим сагоревањем                  | 2         |           |            |
| 16             | Моторна возила1                                   |           | 1         |            |
| 17             | Електрична мерења и електроника                   |           | 3         |            |
| 18             | Електрични и електронски системи на возилима      |           | 16        | 19         |
| 19             | Предузетништво                                    |           |           | 2          |
| 20             | Изборни предмет                                   | 1         | 1         | 1          |
| 21             | Изборни предмет према програму образовног профила |           | 1         | 1          |
| <b>УКУПНО:</b> |   | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>30</b>  |

## 7. Подручје рада геодезија и грађевинарство

(образовни профили и занимања)

**„Градимо сигурне темеље будућности.“**

Грађевинарство је старо колико и људски род. Током историје настајале су и нестајале цивилизације, али су остајали видљиви трагови њиховог постојања, чудесне пирамиде, велелепни грчки храмови, Кинески зид, вијадукти, мостови... Грађевинарство је уметност обликовања простора и привредна делатност чији је основни задатак пројектовање и изградња свих врста објеката неопходних за живот, рад и друге потребе људи.

У овој школској години ученици ће моћи да се уписују у три образовна профила, **28 ученика** моћи ће да се упишу у образовни профил **архитектонски техничар** који је четворогодишњи образовни профил и по **14 ученика** за образовни профил **монтер суве градње и руковалац грађевинском механизацијом** .

**Архитектонски техничар** је четворогодишњи образовни профил који пружа темељно образовање из подручја архитектуре и грађевинарства за обављање широког спектра послова.

Настава се одвија кроз индивидуални и тимски рад, ученици стичу способност ликовног изражавања, просторну перцепцију, информатичку писменост, познавање



*Кабинет - Грађевина и архитектура*

историје уметности и архитектуре, савремених архитектонских конструкција, материјала и технологија и на тај начин се адекватно спремају за тржиште рада или за наставак образовања на факултетима, академијама или високим струковним школама.

Архитектонски техничари учествују у пословима грађења од планирања, припреме, пројектовања, до изградње објекта, а по завршетку школе оспособљени су за сараднике у пројектовању објеката високоградње . Могу се запослити у предузећима која израђују пројектну документацију као сарадници на разради пројеката, а у грађевинским предузећима могу радити на организацији грађења и грађењу објеката.

**Архитектонски техничар** израђује архитектонско-грађевинске пројекте (црта ручно и на рачунару графичке прилоге: основе, пресеке, изгледе, детаље), помоћу компјутерског софтера ради 3D моделе зграда, прави макете објеката, презентује урбанистичке пројекте (насеља, градских целина), изучава архитектуру градитељског наслеђа и методе њене заштите, анализира цене и врши предрачун грађевинских радова, усваја димензије конструкција кроз прорачуне. Ово занимање је тражено и посао се углавном проналази лако. Могућности запошљавања су велике: грађевинска предузећа, градилишта, пројектни бирои, урбанистички заводи, градско комунално предузеће, општински секретаријат за грађевинарство и урбанизам, грађевинска инспекција итд.

**Монтер суве градње** је образовни профил који полазнике оспособљава за организовање и припремање радова, израду подконструкције, монтирање гипс-картонских плоча и орнаментике.

Сува градња је у развијеним земљама уобичајени начин изградње, док је код нас још релативна нова. Примењује се код радова на адаптацији постојећих или код унутрашњих радова на новосаграђеним објектима. Монтер суве градње облаже зидове и плафоне гипсаним плочама, монтира преградне зидове металним подконструкцијама и гипсокартонским плочама, облаже зидове облогама од дрвета и других материјала, монтира спуштене и закривљене плафоне и зидове. Поставља изолационе слојеве, шупље подове, зидове у санитарним просторима са металном подконструкцијом и изведеним прикључцима за санитарне уређаје. Монтира и лепи гипсане украсе. Ради у унутрашњости простора. Посао није физички превише тежак, релативно је једноставан за извођење и чист. Захтева покретљивост тела и прецизност у раду.

Модерно, креативно, перспективно и добро плаћено занимање. Део праксе обавља се у добро опремљеним школским радионицама, а део на градилиштима. Постоји могућност и даљег усавршавања и школовања на било којој високој школи.

Још један, јако битан, учесник у процесу изградње грађевинских објеката свих врста је свакако **руководилац грађевинском механизацијом**. Његово учешће у извођењу земљаних радова при изградњи објеката високоградње, али посебно у процесу израде свих врста саобраћајница и пратећих објеката (путеви, железничке пруге, аеродромске писте, тунели, мостови...) је незаменљиво што подразумева рад на градилишту често у тешким условима. Такође, посебна улога машине и човека који њом управља у градитељству се огледа у подизању и преносу терета на одговарајуће висине и даљине. Свакако, овде се мисли првенствено на све врсте кранова (торањски, портални, мосни, дерик) и аутодизалица. Машиниста и машина којом рукује (багер, дозер, утоваривач, грејдер, скрепер, ваљак, финишер) су кључни оперативци од чијег учинка зависи брзина одвијања грађења будућег објекта. Зато је зарада способних руководилаца велика и врло су тражени.

Руководилац грађевинском механизацијом рукује и врши превентивно одржавање грађевинске механизације за земљане, бетонске и асфалтне радове и вертикални транспорт, уз примену мера безбедности и здравља на раду, као и посебних мера и норматива заштите на раду који се примењују при извођењу грађевинских радова на градилиштима и при руковању грађевинском механизацијом. Обучен је за: контролу и припрему рада грађевинске механизације; извођење радних операција са машинама за земљане радове (багер, булдозер, утоваривач, скрејпер, грејдер, равнач, ваљак, јеж, вибрациони набијач и финишер), машинама за вертикални транспорт (ауто и кранске дизалице), машинама за уграђивање бетона (бетонска пумпа), и машинама за асфалтне радове (асфалтни финишер, фрејзер); вршење превентивних периодичних прегледа, чишћење, подмазивање, замену течности и делова, као и отклањање једноставних кварова на грађевинским машинама. Делотворно комуницира и сарађује са надређенима.

Ово су само неки од веома сложених, одговорних, озбиљних али првенствено атрактивних задатака, које успешно решава машина и њен руководилац у свету савременог градитељства.

## Архитектонски техничар

IV степен – 28 ученика

| Р. Б.          | Предмет   | I разред  | II разред | III разред | IV разред |
|----------------|---|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1              | Српски језик и књижевност                             | 3         | 3         | 3          | 3         |
| 2              | Страни језик  | 2         | 2         | 2          | 2         |
| 3              | Физичко васпитање                                     | 2         | 2         | 2          | 2         |
| 4              | Математика  | 3         | 3         | 3          | 3         |
| 5              | Рачунарство и информатика                             | 2         |           |            |           |
| 6              | Историја  | 2         |           |            |           |
| 7              | Ликовна култура                                       | 1         |           |            |           |
| 8              | Географија  | 2         |           |            |           |
| 9              | Хемија  | 2         |           |            |           |
| 10             | Биологија   | 2         |           |            |           |
| 11             | Социологија са правима грађана                        |           |           | 2          |           |
| 12             | Грађевински материјали                                | 2         |           |            |           |
| 13             | Физика  | 2         | 2         |            |           |
| 14             | Нацртна геометрија                                    |           | 3         |            |           |
| 15             | Грађевинске конструкције                              | 5         | 4         | 3          |           |
| 16             | Слободноручно цртање                                  |           | 2         |            |           |
| 17             | Историја архитектуре са заштитом градитељског наслеђа |           | 2         |            |           |
| 18             | Апликативни рачунарски програми                       |           | 4         | 3          |           |
| 19             | Статика и отпорност материјала                        |           | 2         | 2          |           |
| 20             | Технологија грађевинских радова                       |           | 2         | 3          | 3         |
| 21             | Разрада пројеката                                     |           |           | 4          | 4         |
| 22             | Армиранобетонске конструкције                         |           |           | 2          | 3         |
| 23             | Монтажне конструкције                                 |           |           |            | 2         |
| 24             | Кућне инсталације                                     |           |           |            | 3         |
| 25             | Урбанизам   |           |           |            | 2         |
| 26             | Предузетништво  |           |           |            | 2         |
| 27             | Изборни предмет према програму образовног профила     |           |           | 2          | 2         |
| 28             | Изборни предмет                                       | 1         | 1         | 1          | 1         |
| <b>УКУПНО:</b> |   | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> |

**Монтер суве градње**  
**III степен – 14 ученика**

| Р. Б.          | Предмет                                 | I<br>разред | II<br>разред | III<br>разред |
|----------------|---|-------------|--------------|---------------|
| 1              | Српски језик и књижевност               | 3           | 2            | 2             |
| 2              | Страни језик                            | 2           | 2            |               |
| 3              | Математика                              | 2           | 2            | 1             |
| 4              | Рачунарство и информатика               | 2           |              |               |
| 5              | Екологија и заштита животне средине     |             |              | 1             |
| 6              | Музичка култура                         | 1           |              |               |
| 7              | Географија                              | 1           |              |               |
| 8              | Историја                                |             | 2            |               |
| 9              | Социологија са правима грађана          |             |              | 1             |
| 10             | Физичко васпитање                       | 2           | 2            | 2             |
| 11             | Нацртна геометрија и техничко цртање    | 2           |              |               |
| 12             | Основе грађевинарства                   | 2           |              |               |
| 13             | Грађевински материјали                  | 2           |              |               |
| 14             | Хемија                                  | 1           |              |               |
| 15             | Физика                                  | 2           |              |               |
| 16             | Грађевинске конструкције                | 3           | 2            |               |
| 17             | Статика                                 |             | 2            |               |
| 18             | Читање пројеката                        |             | 2            |               |
| 19             | Организација грађења                    |             | 1            | 2             |
| 20             | Апликативни рачунарски програми         |             |              | 2             |
| 21             | Технологија рада са практичном наставом | 6           | 12           | 17            |
| 22             | Предузетништво                          |             |              | 2             |
| 23             | Изборни предмет                         | 1           | 1            | 1             |
| 24             | Изборни предмет образовног профила      |             | 1            | 1             |
| <b>УКУПНО:</b> |   | <b>32</b>   | <b>31</b>    | <b>32</b>     |

**Руковалац грађевинском механизацијом**  
**III степен – 14 ученика**

| Р. Б.          | Предмет                             | I<br>разред | II<br>разред | III<br>разред |
|----------------|-------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| 1              | Српски језик и књижевност           | 3           | 2            | 2             |
| 2              | Страни језик                        | 2           | 2            | 2             |
| 3              | Физичко васпитање                   | 2           | 2            | 2             |
| 4              | Математика                          | 2           | 2            | 2             |
| 5              | Рачунарство и информатика           | 2           |              |               |
| 6              | Екологија и заштита животне средине | 1           |              |               |
| 7              | Ликовна култура                     |             | 1            |               |
| 8              | Географија                          |             | 1            |               |
| 9              | Историја                            | 2           |              |               |
| 10             | Социологија са правима грађана      |             | 1            |               |
| 11             | Физика                              | 2           |              |               |
| 12             | Техничко цртање са читањем планова  | 2           |              |               |
| 13             | Грађевински материјали              | 2           |              |               |
| 14             | Грађевинске конструкције            | 2           | 2            |               |
| 15             | Грађевинска механизација            |             | 2            |               |
| 16             | Организација грађења                |             |              | 2             |
| 17             | Технологија занимања                | 2           | 3            | 2             |
| 18             | Практична настава                   | 6           | 12           | 18            |
| 19             | Предузетништво                      |             |              | 2             |
| 20             | Изборни предмет                     | 1           | 1            | 1             |
| 21             | Изборни програм образовног профила  |             | 1            | 1             |
| <b>УКУПНО:</b> |                                     | <b>31</b>   | <b>32</b>    | <b>34</b>     |

## 8. Подручје рада саобраћај (образовни профили и занимања)

**„Покрећемо људе, робу и свет.“**

**Саобраћај** је привредна грана која се бави превозом људи, материјалних добара, вести, речи и слике. Настао је, и развијао се у складу са привредним и друштвеним потребама, а има велики утицај на даљи развој привреде и друштва у целини.

Ученик који се определи за подручје рада саобраћај стиче знања, вештине и навике за рад у струци али и за наставак даљег школовања. Он се оспособљава за различите послове у областима: управљања, руковања и одржавања саобраћајних средстава, организације и експлоатације саобраћајних средстава, регулисања и безбедности саобраћаја. Ове године уписујемо образовни профил **техничар друмског саобраћаја (28ученика)**.



*Кабинети - Саобраћај, лојстичка и транспорт*

**Техничар друмског саобраћаја.** Овај образовни профил омогућава ученицима да стекну теоријска и практична знања о организацији и превозу путника и робе, о безбедности и регулисању саобраћаја, о саобраћајној инфраструктури, моторима и моторним возилима, као и многе детаље везане за друмски саобраћај.

Након завршетка школовања, техничар друмског саобраћаја, постаје стручно оспособљен да обавља следеће послове: планира, припрема, организује и

контролише рад возног парка, води бригу о техничкој исправности и економичности возног парка, обрађује и води евиденцију и документацију за возни парк и возно особље, обавља шпедитерске послове, врши технички преглед, регистрацију и осигурање возила, израђује ред вожње, израђује цене превоза путника и робе, планира постављање саобраћајне сигнализације, испитује и прати промене на транспортном тржишту, итд. Од ове школске године ради се по новом наставном плану и програму.

Дужности - стручне компетенције:

- Припрема документације за возача и возило;
- Организација превоза у путничком и теретном саобраћају;
- Унутрашња контрола саобраћаја;
- Вођење евиденције и документације;
- Учествовање у изради пројектне документације.

Програмом школовања, за овај образовни профил, обухваћена је и обука за „Б“ категорију и бесплатно полагање возачког испита, у оквиру ауто школе.

Ученици након завршетка овог образовног профила, такође имају могућност и да своје школовање наставе на великом броју факултета и високих школа.

Са овим образовним профилем могуће је запослити се и у другим установама: инспекцијским службама, службама унутрашњих послова, урбанистичким заводима, осигурању, рентакар агенцијама и сл.



*Симулатор вожње у оквиру саобраћајној кабинети*

## Техничар друмског саобраћаја

IV степен – 30 ученика

| Р. Б.          | Предмет                            | I разред  | II разред | III разред | IV разред |
|----------------|------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1              | Српски језик и књижевност          | 3         | 3         | 3          | 3         |
| 2              | Страни језик                       | 2         | 2         | 2          | 2         |
| 3              | Математика                         | 3         | 3         | 3          | 3         |
| 4              | Социологија са правима грађана     |           |           | 2          |           |
| 5              | Историја                           | 2         |           |            |           |
| 6              | Географија                         | 2         |           |            |           |
| 7              | Физичко васпитање                  | 2         | 2         | 2          | 2         |
| 8              | Ликовна култура                    | 1         |           |            |           |
| 9              | Хемија                             | 2         |           |            |           |
| 10             | Биологија                          | 2         |           |            |           |
| 12             | Рачунарство и информатика          | 2         |           |            |           |
| 13             | Физика                             | 2         |           |            |           |
| 14             | Техничко цртање                    | 2         |           |            |           |
| 15             | Саобраћајни системи                | 2         |           |            |           |
| 16             | Технологија материјала             | 2         |           |            |           |
| 17             | Механика                           |           | 2         |            |           |
| 18             | Саобраћајна психологија            |           | 2         |            |           |
| 19             | Машински елементи                  |           | 2         |            |           |
| 20             | Терет у транспорту                 |           | 3         |            |           |
| 21             | Регулисање и безбедност саобраћаја |           | 2         | 2          | 2         |
| 22             | Моторна возила                     |           | 3         | 3          | 2         |
| 23             | Саобраћајна инфраструктура         |           | 3         | 2          | 2         |
| 24             | Организација превоза               |           |           | 4          | 3         |
| 25             | Интелигентни транспортни системи   |           |           |            | 2         |
| 26             | Предузетништво                     |           |           |            | 2         |
| 27             | Практична настава                  | 2         | 4         | 6          | 6         |
| 28             | Изборни предмет образовног профила |           |           | 2          | 2         |
| 29             | Изборни предмет                    | 1         | 1         | 1          | 1         |
| <b>УКУПНО:</b> |                                    | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> |

## 9. Дани отворених врата

Сваког радног дана од 8.00 до 18.00 часова информације се могу добити у канцеларијама помоћника директора и психолошко-педагошке службе.

Људи се разликују у ономе што их интересује, али и у ономе што могу и знају да раде и у чему су успешни.

Неко се одлично сналази са бројевима, неко је вешт са речима, неко има смисла за технику...

Сигурно желиш да изабереш занимање које ти највише одговара – да ти посао једног дана причињава задовољство и да имаш успеха у њему!

***„Машине, ст̄руја, њрост̄ор и њушеви – изабери свој смер!“***

***Видимо се на уњису!***

***Будућност̄ њоциње  
са нама!***